



ISPARTA YILMAZ ŞENER İLKOKULU

2024-2028

Stratejik Planı



Isparta -2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "oprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her serihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Ortak



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, iletibet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Ortak

SUNUŞ

Öğrencilerimizi hayata hazırlamada görev ve sorumluluğunun farkında olan verilen hizmetin en etkin verimli bir şekilde öğrencilerimize sunmak, hem okulumuz hem de velilerimiz açısından önem arz etmektedir. Okulumuzdaki faaliyetlerin başarılı bir biçimde gerçekleşmesinde stratejik plan önemli bir yer almaktadır.

Günümüzde ilkokulda akademik başarı okul başarısı için tek ölçüt değildir. Akademik başarının yanında sosyal ve kültürel faaliyetlerin olması ile birlikte öğrencilere beceri temelli bir öğrenme ortamının sunulması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuza yeni tasarım beceri atölyeleri oluşturmaya çalışacağız.

Öğrencilerimizin başarılarını arttırmak için çalışma alışkanlıklarının kazandırılması yanında toplumsal olaylara duyarlı, farklı görüşlere saygılı, toplumda rol model olmanın çabasında olmaları için çalışmalarımızı yürüteceğiz. Bütüncül bir eğitim yaklaşımını önceliğine alan okulumuz, eğitim öğretim çalışmalarını uzun soluklu bir süreç olarak değerlendirmekte ve yarının fertlerini bilge insanlar olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Hazırlanan bu stratejik planla okulumuzdaki gelişmeleri izleyebilmek için göstergeler yardımıyla yapılması planlanan faaliyet alanlarının belirlenmiştir. Ayrıca öngörülen çalışma alanlarının finansmanı belirlemek ve gösterilmesi gereken yoğun çaba ile etkili iletişimin oluşması gerekmektedir.

Hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, hedeflerin gerçekleşmesi için tüm çalışma arkadaşlarıma başarılar dilerim.



Baki YAZAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUMUZUN KURUMSAL TARİHÇESİ	7
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU:: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ *	31
VİZYONUMUZ *	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	31
BÖLÜM IV: GELECEĞE BAKIŞ	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
EKLER.....	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Baki YAZAN	Okul Müdürü	Emsal EREN ÖZÇELİK	Müdür Yardımcısı
Seyhan AYDOĞMUŞ	Müdür Yardımcısı	Mesut ÇERİ	Sınıf Öğretmeni
Seyithan GÜNDOĞDU	Rehber Öğretmen	Selver KEKLİKÇİ	Sınıf Öğretmeni
Engin SARIKAYA	Sınıf Öğretmeni	Abdurrahman BAŞTUĞ	Sınıf Öğretmeni
Ali SAYGICI	Okul Aile Bir. Başkanı	Zeynep Nazlı ÖZCAN	Anasınıfı Öğretmeni
		Hatice ÇAĞDAŞ	İngilizce Öğretmeni
		Merve KUTGİ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Plan kavramı, “bugünden, gelecekte nereye ulaşılacak istendiğinin, nelerin gerçekleştirilmek istendiğinin karşılaştırılmasıdır” şeklinde tarif edilebilir. Planlama ise; önceden belirlenmiş hedeflerin gerçekleştirilmesine dönük olarak kaynakların harekete geçirilmesi, etkin olarak kullanımı ve sonuç almaya yönelik bilgi temelli faaliyet; ya da örgütün amaçlarını tanımlama, bu amaçlara ulaşmak için genel stratejiler belirleme, örgütteki çalışanları koordine etme ve bütünleştirmek için ayrıntılı planlar oluşturma süreci olarak tanımlanabilir. Planlama, aynı zaman da bir bakıma, "nereye", "ne zaman", "nasıl", "niçin", "hangi araç ve yöntemle", "nerede" ve "kimler aracılığı" ile ulaşılacağı sorularının cevaplanması işlemidir.

Çevredeki değişimler belirlenen hedeflere ulaşmak için sürekli yeni fırsatları gündeme getirmektedir. Bu fırsatlara ulaşabilmek adına hâlihazırdaki durumun gözden geçirilmesi ve analizi şarttır. Müdürlüğümüzün mevcut durumunun anlaşılması ve bu doğrultuda strateji ve hedeflerin tespiti için yapılan bir ön çalışma ile mevcut durum ortaya konulmuştur. Bu kapsamda Yılmaz Şener İlkokulu Müdürlüğümüzün tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler ve paydaş analizleri öngörülen iş takvimi doğrultusunda tamamlanmıştır.

Okulumuzun Kurumsal Tarihçesi *

04 Eylül 2011 tarihinde hakkın rahmetine kavuşan Isparta'nın önde gelen hayırsever iş adamlarından YILMAZ ŞENER' in manevi anısına oğlu MESUT ŞENER tarafından yaptırılan 24 derslikli okulun temeli 26 Ekim 2011 tarihinde atılmış olup; okulumuz 17 Eylül 2012 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır.

Yılmaz ŞENER, 55 yıllık iş hayatı boyunca Isparta'nın ticaretinde ve sanayisinde kurduğu işletmelerde istihdam sağlarken herkese bilhassa iyiliği, doğruluğu tavsiye etmiş eğitime ve tahsile çok büyük kıymet vermiştir.

Bu okul babası anısına; Şener ailesi adına oğlu Mesut ŞENER tarafından çocuklara ve Milli Eğitime armağan edilmiştir.

Okulumuzun açılışını; 9. Cumhurbaşkanımız Sayın Süleyman DEMİREL, ilimiz protokolü ve beraberindeki çok sayıda değerli konukları, öğretmenlerimiz, veli ve öğrencilerimizin hazır bulunduğu bir törenle gerçekleştirmiştir.

4+4+4 eğitim sistemi ile dönüştürülen Isparta'mızın değerli okullarından Nazmiye Demirel İlköğretim Okulu ve Hilmi Dilmen İlköğretim Okulu'nun ilk 4 sınıflarının öğrencileri okulumuza aktarılmıştır.

Okulumuz Isparta'nın 4+4+4 sisteminden sonraki ilk müstakil ilkokuludur.

Yılmaz Şener İlkokulu, öğrencilerini geleceğe en iyi şekilde hazırlıyor. Eğitimdeki başarısının yanında birçok alanda çok sayıda proje üreten, sosyal çalışmalar yapan ve sportif faaliyetlerde dereceler elde eden okulumuz, isminden sıkça söz ettiriyor.

OKULUMUZUN MÜDÜRLERİ

2012-2013	Meltem ŞENER
2013-2022	Ali SOLMAZ
2022-	Baki YAZAN



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Isparta Yılmaz Şener İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci; durum analizi; misyon, vizyon ve temel değerler; maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı bölüm, eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu temalar altında 3 amaç, 30 hedef ve 18 performans göstergesine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 2018 yılı verilerine göre %99,5'a yaklaşan kayıt bölgesindeki öğrencilerin okula kayıt oranı 2023 verilerine göre; % 100'ün üzerine çıkarılmıştır. Okula özürsüz devamsızlık oranı azaltılmış ve okul terki durumu tamamen ortadan kaldırılmıştır.

Okulun sportif yeteneklerinin artırılmasına yönelik çim saha kullanıma açılmış, fiziki imkânlarında iyileştirmeler yapılmıştır. Ayrıca akıl ve zeka oyunları takımları, satranç takımı, hikaye kitapları, resim derslerinde kullanılmak üzere şövale, müzik aletleri alınarak okulun donanım ihtiyacında da iyileştirmeler yapılmıştır.

Okulun fiziki imkanlarının iyileştirilmesi ve donanım ihtiyacındaki eksiklerin giderilmesi sonrasında okulun öğretmenleri ve Isparta Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün işbirliği ile okulumuzda hem öğrencilere hem de velilerimize yönelik açılan kurs sayısı artmış hem de bu kursların bir çıktısı olarak okulumuzda düzenlenen sosyal, kültürel faaliyetlerin sayısında artış gözlenmiştir.

Bu bilgiler ışığında 2024-2028 Stratejik planı oluşturulurken; Milli Eğitim Bakanlığı ile Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Yılı Stratejik Planlarında yer alan Temalar, Amaçlar, Performans Göstergeleri ve Stratejiler incelenmiş ve okulumuz şartlarına uygun biçimde düzenlenmiştir.

Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Devam/ Devamsızlık - Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Yabancı Öğrenciler	Taşıma ve servis

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Isparta		İlçesi: Merkez			
Adres:	İstiklal Mahallesi 116. Cadde 36/2	Coğrafi Konum (link)*:	Okul Haritası		
Telefon Numarası:	0 246 232 34 64	Faks Numarası:	0 246 232 34 64		
E- Posta Adresi:	704224@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	yilmazsenerilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	704224	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 17 /09/2012		Toplam Çalışan Sayısı *	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	406	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	398		Erkek	16
	Toplam	804		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 33,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 33,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 20
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		:	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Anasınıfı Öğretmeni	-	5	5
Sınıf Öğretmeni	14	9	23
Branş Öğretmeni	-	3	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	-	2
İŞKUR Personeli	-	2	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	19	22	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1140.48	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80.34	Satranç Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	43.56	Akıl Oyunları Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	806	Fiziksel Etkinlik ve Oyun Salonu	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2364	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3224	Yabancı Dil Laboratuvarı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	315.39			
Kantin (m2)	23			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (Kazan Dairesi, Depo, Elektrik Odası) (m ²)	95			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A	7	8	15	2/E	15	21	36
Anasınıfı B	6	9	15	3/A	20	18	38
Anasınıfı C	9	9	18	3/B	20	20	40
Anasınıfı D	11	7	18	3/C	20	20	40
1/A	23	17	40	3/D	18	21	39
1/B	17	18	35	3/E	21	16	37
1/C	19	15	34	4/A	17	18	35
1/D	17	18	35	4/B	22	19	41
1/E	17	21	38	4/C	19	17	36
2/A	16	20	36	4/D	18	17	35
2/B	15	20	35	4/E	19	19	38
2/C	14	21	35				
2/D	18	17	35				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı(Tarayıcılı)	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbit
Telefon - Faks	5		

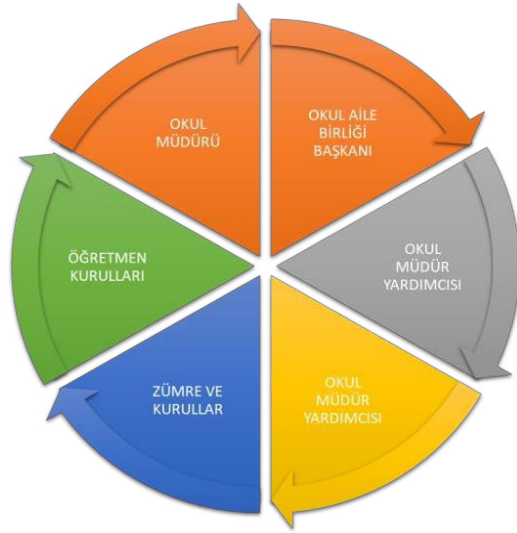
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	75.634,65 TL	44.409,84 TL
2022	250.784,50 TL	309.720,21 TL
2023	252.009,57 TL	215.763,07 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli, öğretmen ve okul çalışanları olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir. Bu sonuçlar öğrenci, öğretmen ve veli anket sonuçları olmak üzere 3 tablo halinde verilmiştir.

Tablo 1: Öğrenci Anketi Sonuçları:

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kisimen Katılmıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	n	96	63	14	5	10	188
	%	51.1	33.5	7.4	2.7	5.3	100
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	n	63	59	30	16	20	188
	%	33.5	31.4	16	8.5	10.5	100
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	n	61	72	20	10	24	187
	%	32.6	38.5	10.7	5.3	12.9	100
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	n	57	76	22	10	22	187
	%	30.5	40.6	11.8	5.3	11.8	100
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	n	115	50	10	7	4	186
	%	61.8	26.9	5.4	3.8	2.2	100
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	n	67	69	22	11	18	187
	%	35.8	36.9	11.8	5.9	9.6	100
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	n	96	72	10	5	5	188
	%	51.1	38.3	5.3	2.7	2.7	100
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	n	109	66	3	7	3	188
	%	58	35.1	1.6	3.7	1.6	100
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	n	92	78	8	2	7	187
	%	49.2	41.7	4.3	1.1	3.7	100
Okulun içi ve dışı temizdir.	n	69	72	18	11	18	188
	%	36.7	38.3	9.6	5.9	9.5	100
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	n	78	76	14	7	13	188
	%	41.5	40.4	7.4	3.7	6.9	100
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	n	16	32	37	37	66	188
	%	8.5	17	19.7	19.7	35.1	100
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	n	86	68	16	10	8	188
	%	45.7	36.2	8.5	5.3	4.3	100

1. Ankete katılan öğrencilerin “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” fikrine %84,6’sı katılmakta olup kalan %15,4’lük kesim ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
2. Ankete katılan öğrencilerin “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” fikrine % 64,9’u katılmakta olup kalan %35,1 ’i ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
3. Ankete katılan öğrencilerin “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” fikrine % 71,1’i katılmakta olup kalan %28,9’u ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
4. Ankete katılan öğrencilerin “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” fikrine % 71,1 ’i katılmakta olup kalan %28,9’u ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
5. Ankete katılan öğrencilerin “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” fikrine % 88,7’si katılmakta olup kalan %11,3’ü ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
6. Ankete katılan öğrencilerin “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” fikrine % 72,7 ’si katılmakta olup kalan %27,3 ’ü ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
7. Ankete katılan öğrencilerin % 89,4’ü “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” fikrine katılmakta olup kalan %10,6’sı ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
8. Ankete katılan öğrencilerin % 93,1’i “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” fikrine katılmakta olup kalan %6,9’u ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
9. Ankete katılan öğrencilerin % 90,9’u “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” fikrine katılmakta olup kalan %9,1’i ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.

10. Ankete katılan öğrencilerin % 75'i "Okulun içi ve dışı temizdir." fikrine katılmakta olup kalan %25'i ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
11. Ankete katılan öğrencilerin % 81,9'u "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." fikrine katılmakta olup kalan %18,1'i ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
12. Ankete katılan öğrencilerin % 25,5 'i "Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir." fikrine katılmakta olup kalan %74,5'i ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
13. Ankete katılan öğrencilerin % 81.90'ı "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." fikrine katılmakta olup kalan %18.1'i ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 2: Veli Anketi Sonuçları:

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	n	186	105	9	2	2	304
	%	61,18	34,54	2,96	0,66	0,66	100
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	n	144	130	23	5	2	304
	%	47,37	42,76	7,57	1,64	0,66	100
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	n	109	109	41	8	5	304
	%	35,86	35,86	19,08	7,57	1,64	100
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	n	56	123	84	29	12	304
	%	18,42	40,46	27,63	9,54	3,95	100
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	n	122	129	41	8	4	304
	%	40,13	42,43	13,49	2,63	1,32	100
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	n	41	94	86	58	25	304
	%	13,49	30,92	28,29	19,08	8,22	100
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	n	65	111	90	27	11	304
	%	21,38	36,51	29,61	8,88	3,62	100
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	n	82	123	72	24	2	304
	%	27,30	40,46	23,68	7,89	0,66	100
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	n	163	108	28	3	1	304
	%	53,62	35,53	9,54	0,99	0,33	100
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	n	55	117	94	28	10	304
	%	18,09	38,49	30,92	9,21	3,29	100
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	n	40	89	98	53	24	304
	%	13,16	29,28	32,24	17,43	7,89	100
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	n	66	122	80	23	13	304
	%	21,71	40,13	29,32	7,57	4,28	100
Okulumuzda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	n	54	106	90	44	10	304
	%	17,76	34,87	29,61	14,47	3,29	100

1. Ankete katılan velilerin “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” fikrine % 95,72’i katılmakta olup kalan %6,5 ’lika kesim ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
2. Ankete katılan velilerin “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” fikrine % 90,13’ü katılmakta olup kalan %9,87 ’si ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
3. Ankete katılan velilerin “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” fikrine % 71,71’si katılmakta olup kalan %28,29’i ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
4. Ankete katılan velilerin “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” fikrine % 58,88 i katılmakta olup kalan %41,12 ’i ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
5. Ankete katılan velilerin “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” fikrine % 85,57’si katılmakta olup kalan %17,43’ü’u ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
6. Ankete katılan velilerin “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” fikrine %44,41’i katılmakta olup kalan %55,59’u ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
7. Ankete katılan velilerin % 57,89’u “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” fikrine katılmakta olup kalan %41,22’si ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
8. Ankete katılan velilerin % 67,76’sı “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” fikrine katılmakta olup kalan %32,24’si ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
9. Ankete katılan velilerin % 89,14’ü “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” fikrine katılmakta olup kalan %10,86’sı ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
10. Ankete katılan velilerin % 56,58’i “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” fikrine katılmakta olup kalan %43,42’si ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.

11. Ankete katılan velilerin % 43,43'ü "Okul her zaman temiz ve bakımlıdır." fikrine katılmakta olup kalan %57,57'si ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
12. Ankete katılan velilerin % 61,84'ü "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." fikrine katılmakta olup kalan %38,16'sı ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.
13. Ankete katılan velilerin % 5,63'ü "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." fikrine katılmakta olup kalan %47,37'si ise bu fikre katılmadıklarını ya da kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 3: Öğretmen Anketi Sonuçları:

	kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	kısmen katılıyorum	katılmıyorum	kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.	24,32%	40,54%	13,51%	10,81%	10,81%	100,00%
Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	27,03%	37,84%	13,51%	13,51%	8,11%	100,00%
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	27,03%	43,24%	8,11%	8,11%	13,51%	100,00%
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	24,32%	35,14%	35,14%	0,00%	5,41%	100,00%
Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	29,73%	43,24%	5,41%	10,81%	10,81%	100,00%
Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	40,54%	29,73%	10,81%	0,00%	18,92%	100,00%
Okul yönetiminden memnunum.	29,73%	40,54%	8,11%	2,70%	18,92%	100,00%
Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.	18,92%	35,14%	18,92%	5,41%	21,62%	100,00%
Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır	18,92%	37,84%	21,62%	8,11%	13,51%	100,00%
Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.	32,43%	35,14%	10,81%	10,81%	10,81%	100,00%
Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılmaktayım.	37,84%	32,43%	16,22%	5,41%	8,11%	100,00%
Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim	21,62%	48,65%	24,32%	0,00%	5,41%	100,00%
Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	35,14%	48,65%	10,81%	0,00%	5,41%	100,00%
Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	45,95%	43,24%	5,41%	2,70%	2,70%	100,00%
Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.	21,62%	37,84%	16,22%	13,51%	10,81%	100,00%
Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.	51,35%	32,43%	10,81%	0,00%	5,41%	100,00%
Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir.	35,14%	37,84%	5,41%	5,41%	16,22%	100,00%
Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)	27,03%	37,84%	18,92%	0,00%	16,22%	100,00%
Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.	32,43%	21,62%	24,32%	8,11%	13,51%	100,00%
Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.	32,43%	27,03%	13,51%	10,81%	16,22%	100,00%
Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.	27,03%	35,14%	10,81%	0,00%	27,03%	100,00%

Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.	18,92%	43,24%	13,51%	8,11%	16,22%	100,00%
Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.	35,14%	32,43%	8,11%	5,41%	18,92%	100,00%
Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	40,54%	24,32%	13,51%	5,41%	16,22%	100,00%
Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.	37,84%	32,43%	10,81%	2,70%	16,22%	100,00%
Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.	35,14%	35,14%	10,81%	2,70%	16,22%	100,00%
Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.	35,14%	32,43%	8,11%	10,81%	13,51%	100,00%
Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.	35,14%	35,14%	10,81%	5,41%	13,51%	100,00%
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	32,43%	40,54%	2,70%	10,81%	13,51%	100,00%
Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir.	24,32%	37,84%	18,92%	0,00%	18,92%	100,00%
Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.	32,43%	37,84%	5,41%	10,81%	13,51%	100,00%

Not: Anket okulumuzda görev yapan 37 öğretmene uygulanmıştır.

1. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır. ‘‘ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılmadıklarını ifade etmişlerdir.
2. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. ‘‘ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılmadıklarını ifade etmişlerdir.
3. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. ‘‘ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılmadıklarını ifade etmişlerdir.
4. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. ‘‘ Fikrine %94,59 i katılmakta %5,41 ‘si katılmadıklarını ifade etmişlerdir.
5. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. ‘‘ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılmadıklarını ifade etmişlerdir.
6. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum. ‘‘ Fikrine %81,08 i katılmakta %18,92 ‘si katılmadıklarını ifade etmişlerdir.
7. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Okul yönetiminden memnunum. ‘‘ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılmadıklarını ifade etmişlerdir.
8. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz. ‘‘ Fikrine %72,97’si katılmakta %27,03 ‘ü katılmadıklarını ifade etmişlerdir.

9. Ankete katılan öğretmenlerden “ Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır. “ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
10. Ankete katılan öğretmenlerden “ Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır. “ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
11. Ankete katılan öğretmenlerden “ Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılmaktayım. “ Fikrine %86,49 u katılmakta %13,51 ‘i katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
12. Ankete katılan öğretmenlerden “ Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim. “ Fikrine %94,59’u i katılmakta %5,41’i katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
13. Ankete katılan öğretmenlerden “ Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum. “ Fikrine %94,59’u i katılmakta %5,41 ‘i katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
14. Ankete katılan öğretmenlerden “ Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum. “ Fikrine %94,59’u katılmakta %5,41’i katılamadıklarını ifade etmişlerdir
15. Ankete katılan öğretmenlerden “ Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur. “ Fikrine %75,68 i katılmakta %24,32 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
16. Ankete katılan öğretmenlerden “ Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum. “ Fikrine %94,59 u katılmakta %5,41 i katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
17. Ankete katılan öğretmenlerden “ Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir. “ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
18. Ankete katılan öğretmenlerden “ Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE’lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...). “ Fikrine %83,78 i katılmakta %16,22 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
19. Ankete katılan öğretmenlerden “ Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır. “ Fikrine %72,97 si katılmakta %27,03 ‘ü katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
20. Ankete katılan öğretmenlerden “ Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır. “ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.

21. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder. ‘‘ fikrine %72,97 i katılmakta %27,03 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
22. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır. ‘‘ Fikrine %75,68 i katılmakta %24,32 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
23. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar. ‘‘ Fikrine %75,68 i katılmakta %24,32 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
24. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır. ‘‘ Fikrine %78,38 i katılmakta %21,62 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
25. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir. ‘‘ Fikrine %81,08 i katılmakta %18,92 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
26. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir. ‘‘ Fikrine %81,08 i katılmakta %18,92 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
27. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler. ‘‘ Fikrine %75,68 i katılmakta %24,32 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
28. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir. ‘‘ Fikrine %81,08 i katılmakta %18,92 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
29. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. ‘‘ Fikrine %75,68 i katılmakta %24,32 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
30. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir. ‘‘ Fikrine %81,08 i katılmakta %18,92 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.
31. Ankete katılan öğretmenlerden ‘‘ Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır. ‘‘ Fikrine %75,68 i katılmakta %24,32 ‘si katılamadıklarını ifade etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Hazır Bulunuşluk Düzeyi Öğrenci Devamsızlık Oranının Düşük Olması
Çalışanlar	Tecrübeli ve Dinamik Kadro İdare ve Öğretmenlerin Öğrencileri Yeterli Düzeyde Motive Etmeleri İşbirliği ve Uyum İçinde Çalışan Bir Kadromuzun Olması Öğretmen Açığının Olmaması Mesleki Gelişime Açık Kadromuzun Olması
Veliler	Sosyal, Kültürel ve Eğitim Düzeyinin Yüksek Olması Velilerimizin Çocuklarıyla Her Anlamda İlgilenen Bilinçli Kişiler Olması Velilerin Sosyal ve Kültürel Aktivitelere Destek Vermesi Okul Aile Birliğinin Uyumlu Çalışması
Bina ve Yerleşke	Okul Binamızın Yeni Ve İstenilen Modern Standartlarda Olması Okulun Merkezi Bir Konuma Sahip Olması En Çok Tercih Edilen Okullar Arasında Bulunması

Donanım	Yeterli Teknolojik Altyapıya Sahip Olması Sınıfların Aydınlık Ve Temiz Olması Her Sınıfta Akıllı Tahtanın Bulunması Sosyal ve Sportif Etkinlik Sınıflarının Bulunması(Satranç, Akıl Oyunlar ve Oyun ve Fiziki Etkinlikler Sınıfı çim saha vb.) Her öğrencinin koridorda dolabının olması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin Bütçesinin Yeterli Olması Velilerin Maddi Desteğinin İstenilen Düzeyde Olması
Yönetim Süreçleri	Nitelikli Ve Tecrübeli Yöneticilerin Olması Okul İdaresinin İnternet Sitesi ve Çeşitli Sosyal Paylaşım Ağlarını Etkin Bir Şekilde Kullanması Genç, Bilinçli, Çalışkan ve Mevzuata Hakim İdealist Yöneticilerin Olması Eğitimin Disiplinli ve Düzenli Bir Şekilde Sürdürülmesi İdarenin; Öğretmen ve Velilerle İletişiminin İyi Olması
İletişim Süreçleri	Öğrenciler İçin Farklı Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere Yer Verilmesi Önemli Duyuruların İnternet ve Sosyal Paylaşım Ağlarıyla Veli ve Öğretmenlerimize Kısa Sürede Ulaştırılması İdare- Öğretmen-Veli ve Öğrenci İletişiminin İyi Olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin İsteklerinde Doyumsuz Olmaları Öğrencilerin Rahata Düşkünlüğü
Çalışanlar	Performansı Yükseltecek Hizmet İçi Eğitimlere Katılımın Az Olması
Veliler	Velilerin Eğitimin İşleyişine ve Öğretmenlere Müdahalelerinin Fazla Olması Velilerin Büyük Çoğunluğunun Aşırı Korumacı Olması Velilerin Akademik Başarı Odaklı Olmaları
Bina ve Yerleşke	Spor Salonu, Müzik Odası Yetersizliği Bina Planlamasında Gerekli Bölümlerin Düşünülmemiş Olması Yerleşkenin Sınırlı Olması, Büyüme İmkânının Bulunmaması Okulumuza Ait Ayrı Bir Yolun Olmaması, Araç Park Alanlarının Bulunmaması Okul giriş ve çıkış saatlerinde araç yoğunluğunun fazla olması
Donanım	İnternet Alt Yapısının Yetersiz Olması
Yönetim Süreçleri	Etkili Performans ve Ödüllendirme Sisteminin Bulunmaması

Dışsal Faktörler *Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimlerin Kurumumuzla İşbirliği İçerisinde Olması
Ekonomik	Velilerin Maddi Katkıda Bulunması
Sosyolojik	Sivil Toplum Kuruluşlarının Eğitime Destek Vermekte İstekli oluşu Resmi Kurumlarda Çalışan Velilerin Fazla Olması Okul Çevresinde Çocuklara Yanlış Alışkanlıklar Kazandıracak Mekanların Olmaması Farklı Meslek Gruplarından Bilinçli Velilerin Olması
Teknolojik	Milli Eğitim Müdürlüğü ile İşbirliği, SDÜ ve ISUBU İle İşbirliği
Mevzuat-Yasal	Bakanlıklar Arası İmzalanan Protokoller
Ekolojik	Yaşanabilir İller Arasında İlk Sıralarda Olması Konum Olarak Gezi-Gözlem Çalışmalarının Yapılabileceği Yerlere Kolay Ulaşılabilir Olması

Tehditler

Politik	Asker Lojmanlarının Eğitim Bölgemiz İçinde Yer Alması, Asker Tayinleri Nedeniyle Sürekli Öğrenci Sirkülasyonunun Yaşanması
Sosyolojik	Akademik Beklentilerin Yüksek Oluşunun Çalışan ve Öğrenciler Üzerinde Oluşturduğu Baskılar Velilerin Eğitim-Öğretime Gereksiz Müdahale Etme İstekleri
Teknolojik	Öğrencilerin Teknolojiyi Yanlış Alanda Kullanmaları
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın Sık Sık Değişmesi Sorumluluğun Fazla Yetkinin Az Olması
Sağlık	Davranış Bozukluğu ve Dikkat Dağınıklığının Görülmeye Başlaması Sağlıksız Beslenme (Hazır Gıda) Oranında Artış Görülmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Sosyal ve kültürel faaliyetlerle yüzleri gülen, pozitif enerjisi yüksek, mutlu öğrencilerin topluma sunulduğu bir okul olmak.

VİZYONUMUZ *

Öğrencilerimize yüksek başarı düzeyleri yanında, toplum içi olumlu davranış biçimlerini bir bütün oluşturacak şekilde sunan, çevreye model olacak eğitim sistemiyle tercih edilen seçkin bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- | | |
|--|---|
| 1- Biz duygusuyla çalışırız. | 2- Ekip çalışmasını esas alırız. |
| 3- Eğitimde kalite öncelikli hedefimizdir. | 4- Etkili iletişim kurarız. |
| 5- İş birliği yaparız. | 6- Karar süreçlerine katılım sağlanır. |
| 7- Birbirimize güveniriz. | 8- Çalışmalarımızda insana saygı esastır. |
| 9- Verimli ve etkili çalışırız. | 10- Bilgiyi paylaşıırız. |
| 11- Birbirimize saygılı davranırız. | 12- Herkes için eğitim anlayışıyla çalışırız. |

BÖLÜM IV: GELECEĞE BAKIŞ

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Stratejik Amaç 4:

Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Amaç 1	A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H.2.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100	1 yıl	Yılda bir
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100	1 yıl	Yılda bir
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	5	4	3	2	1	0	6 ay	3 ayda bir
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	5	4	3	2	1	0	6 ay	3 ayda bir

Koordinatör Birim	Müdür Yardımcılığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi
Riskler	Velilerle iletişim kuramama
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	Bu amaç için herhangi bir bütçeye ihtiyaç yoktur.
Tespitler	Yapılacak çalışmalar önceden planlanıp paydaşlara duyurulur.
İhtiyaçlar	Okul- veli- çevre işbirliğinin artırılması

Amaç 2	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	H.1.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	100	50	60	70	80	90	100	6 ayda bir	Yılda bir
PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	100	1	2	5	7	8	10	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	100	120	240	500	700	800	1000	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	100	1	2	5	7	8	10	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	100	120	240	500	700	800	1000	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	100	1	2	5	7	8	10	Yılda bir	Yılda bir

Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü ve Rehberlik Servisi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sivil toplum kuruluşları, İl Kütüphanesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Riskler	Çevresel Etmenler
Stratejiler	<p>S1 Okul koridor kütüphanesi ve sınıf kitaplıkları zenginleştirilecek, öğrencilerin şehirde bulunan kütüphaneden yararlanması için yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	10.000,00 TL
Tespitler	Çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazanımlarının bulunması.
İhtiyaçlar	Kaynak İhtiyacı olacaktır.

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	2	3	4	5	5	Yılda Bir	Yılda Bir

Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Hayırseverler
Riskler	Maddi olanak temini ve çalışmaların iş güvenliği açısından riskleri
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırsever velilerle iş birlikleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL
Tespitler	İlgili kurum, kuruluş ve kişilerle iletişime geçilmesi
İhtiyaçlar	İlgili kurum, kuruluş ve kişilerin belirlenmesi çalışmalarını yapmak

Amaç 4	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	45	50	60	70	70	80	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%).	20	25	45	50	60	80	100	Yılda Bir	Yılda bir
PG 4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	50	60	70	80	90	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	45	50	60	80	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 4.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı..	20	25	45	50	60	80	100	Yılda Bir	Yılda Bir

Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü, Sınıf öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Sivil Toplum Kuruluşları
Riskler	Yaralanmalar ve spor kazaları
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>36</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	80000 TL
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılımında istekli olmaları.
İhtiyaçlar	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yapılan etkinliklerin takibini sağlayacak görevliler

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	20.000TL	30.000TL	40.000TL	50.000TL	60.000TL	200.000TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0TL	0TL	0TL	0TL	0TL	0TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	80.000TL	85.000TL	90.000TL	95.000TL	100.000TL	450.000TL
TOPLAM	80.000TL	85.000TL	90.000TL	95.000TL	100.000TL	450.000TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

OKULUMUZ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda; Isparta Yılmaz Şener İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Isparta Yılmaz Şener İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Isparta Yılmaz Şener İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli' nin çerçevesini;

1. Yılmaz Şener İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının Tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

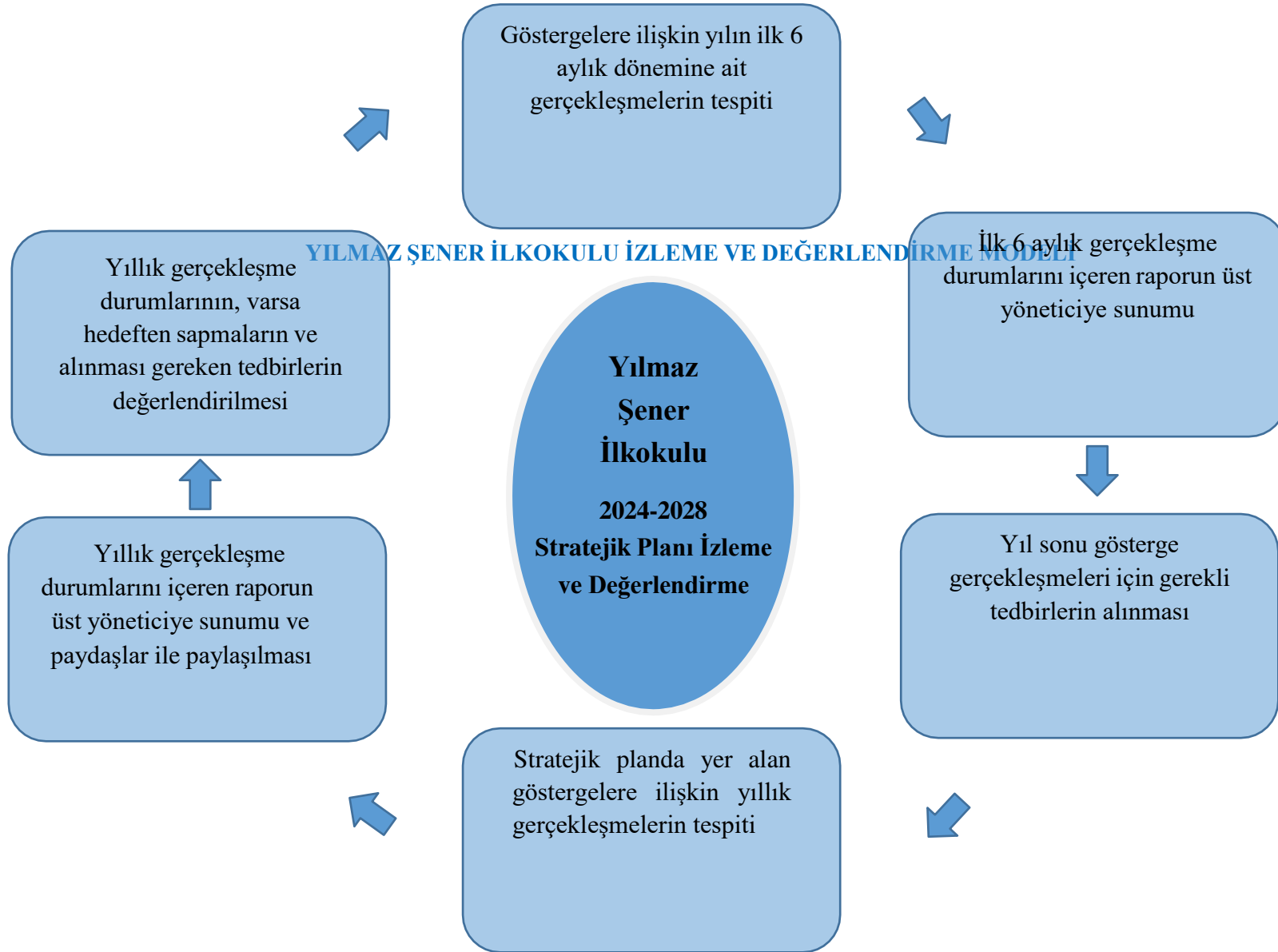
Yılmaz Şener İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, okul idaresi tarafından birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması sağlanacaktır.

Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst kurula sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; okul idaresi tarafından birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması sağlanacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlarla paylaşılacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME TABLOSU

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">- Okul idaresi tarafından birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması- Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">- Okul idaresi tarafından birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması- Sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl



EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri

YILMAZ ŞENER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) "ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.					
Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.					
Okul yönetiminden memnunum.					
Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.					
Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır					
Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.					
Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılmaktayım.					
Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim					
Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.					
Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.					
Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur					
Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.					
Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir					
Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)					
Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.					
Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.					
Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.					
Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.					
Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.					
Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır					
Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.					
Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.					
Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.					
Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.					
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir.					
Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.					

YILMAZ ŞENER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Yılmaz Şener İlkokulu Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Baki YAZAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		

YILMAZ ŞENER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Yılmaz Şener İlkokulu Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Baki YAZAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1						
2						
3						

T.C.
Isparta Valiliği
Yılmaz Şener İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼

5018 sayılı Kamu Mali Y¼netimi ve Kontrol Geređince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak M¼d¼rl¼đ¼m¼zce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde M¼d¼rl¼đ¼m¼z stratejik planı hazırlama ekibinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Yılmaz Şener İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼ 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun gör¼lm¼şt¼r.

YILMAZ ŞENER İLKOKULU M¼D¼RL¼Đ¼ STRATEJİK GELİŐTİRME ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI-SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Baki YAZAN	Okul M¼d¼r¼	
2	Seyhan AYDOĞMUŞ	M¼d¼r Yardımcısı	
3	Seyithan G¼NDOĐDU	Rehber Öğretmen	
4	Engin SARIKAYA	Sınıf Öğretmeni	
5	Ali SAYGICI	Okul Aile Bir. Başkanı	



T.C.
İSPARTA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Yılmaz Şener İlkokulu



Sayı : E-87947753-20-103381602
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan Onayı

30.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

- İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik.
c) Millî Eğitim Bakanlığının 30.01.2024 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.maddesinde ; “Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. “ denilmektedir.

Bu anlamda; ilgi (a) kanun kapsamında, ilgi (b) yönetmelik ve ilgi (c) genelge doğrultusunda Yılmaz Şener İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış bulunmaktadır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Yılmaz Şener İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planının uygulamaya konulmasını;

Olurlarınıza arz ederim.

Baki YAZAN
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Gönül ŞAHİN
Şube Müdürü

OLUR
Erhan BAYDUR
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı (48 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Yılmaz Şener İlkokulu İstiklal mah. Merkez/Isparta

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 02462323464

E-Posta: 704224@meb.k12.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Seyhan AYDOĞMUŞ

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 11c5-eace-3d84-8e19-1657 kodu ile teyit edilebilir.

